



सकारात्मक आत्म-अवधारणा का छात्रों के विकास पर प्रभाव

पद्मा कुमारी

शोधार्थी (मनोविज्ञान विभाग), मगध विश्वविद्यालय, बोधगया

शोध निर्देशक

प्रो० कृष्णानंद

(मनोविज्ञान विभाग), एस० एस० कॉलेज, जहानाबाद

सार

इस अध्ययन का उद्देश्य माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को निर्धारित करने में अकादमिक आत्म-प्रभावकारिता, शैक्षणिक प्रेरणा और शैक्षणिक आत्म-अवधारणा की भूमिका की जांच करना था। परिणामों से पता चला कि अकादमिक आत्म-प्रभावकारिता, अकादमिक प्रेरणा और अकादमिक आत्म-अवधारणा ने छात्रों के अकादमिक प्रदर्शन की काफी भविष्यवाणी की। योगदान की परिमाण के संदर्भ में, अकादमिक आत्म-प्रभावकारिता ने अकादमिक प्रदर्शन में क्रमशः अकादमिक आत्म-अवधारणा और अकादमिक प्रेरणा के बाद सबसे महत्वपूर्ण योगदान दिया। निष्कर्षों के आधार पर, यह सिफारिश की गई थी कि उपयुक्त परामर्श रणनीतियों का उपयोग करके अकादमिक आत्म-प्रभावकारिता, शैक्षणिक प्रेरणा और शैक्षणिक आत्म-अवधारणा को बढ़ाया जाना चाहिए।

खोजशब्द: स्व-नियामक रणनीतियाँ; गणित में आत्म-अवधारणा; अनुभूति; मेटाकॉग्निशन; प्रेरणा; इच्छाशक्ति

परिचय

स्व-विनियमित सीखने के दृष्टिकोण के अनुसार, जब छात्र अपनी क्षमताओं, किसी कार्य को प्रभावी ढंग से करने के लिए आवश्यक रणनीतियों और संसाधनों से अवगत होते हैं, साथ ही जब वे अपने सीखने के लक्ष्यों के लिए कार्यों की योजना, निगरानी और विनियमन करते हैं, तो वे स्व-विनियमन कर रहे होते हैं। . सीखने और समस्या समाधान को प्रभावी ढंग से मॉनिटर



और विनियमित करने के लिए कई रणनीतियों को माहिर करना और लागू करना स्व-विनियमित सीखने के आवश्यक घटक हैं और वे सफल प्रदर्शन के लिए महत्वपूर्ण हैं। प्रभावी स्व-नियमन के लिए, हालांकि, किसी की अपनी क्षमताओं के बारे में सकारात्मक विश्वासों की भी आवश्यकता होती है, ऐसे छात्र जो मानते हैं कि वे अकादमिक कार्यों को करने में सक्षम हैं, वे रणनीतिक कार्रवाई में अधिक संलग्न होते हैं।

वर्तमान अध्ययन का उद्देश्य एक विशिष्ट समस्या-समाधान की स्थिति के दौरान प्रारंभिक प्रारंभिक छात्रों के रणनीतिक व्यवहार, उनके कार्य प्रदर्शन और गणित में उनकी अकादमिक आत्म-अवधारणा के बीच संबंधों की जांच करना था। अध्ययन का उद्देश्य यह पता लगाना भी था कि क्या साहित्य में पहचानी गई रणनीतिक कार्रवाई की विभिन्न श्रेणियों को प्रतिभागी छात्रों के रणनीतिक व्यवहार में भी पहचाना जा सकता है, और इन श्रेणियों के प्रदर्शन और आत्म-अवधारणा के संबंध क्या हैं। इस अध्ययन में, समस्या समाधान के दौरान छात्रों के रणनीतिक व्यवहार की जांच स्व-रिपोर्ट साधन के बजाय प्रत्यक्ष अवलोकन के माध्यम से की गई थी। सेल्फ-रिपोर्ट इन्वेंटरी की आलोचना की गई है, क्योंकि "अध्ययन करते समय उपयोग किया जाता है। इसलिए, यह दावा किया गया है कि सीखने और समस्या समाधान के दौरान छात्रों के खुले व्यवहार का उपयोग आंतरिक स्व-नियामक और विचार प्रक्रियाओं का अनुमान लगाने के लिए किया जा सकता है।

अकादमिक आत्म-प्रभावकारिता को "निर्दिष्ट प्रकार के शैक्षिक प्रदर्शन प्राप्त करने के लिए कार्रवाई के पाठ्यक्रम को व्यवस्थित और निष्पादित करने के लिए किसी की क्षमताओं के व्यक्तिगत निर्णय के रूप में" परिभाषित किया गया है। अकादमिक आत्म-प्रभावकारिता अकादमिक आकांक्षाओं और अभियोगात्मक व्यवहारों को बढ़ाकर प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष रूप से अकादमिक उपलब्धि को बढ़ावा देती है। कई अन्य ने अकादमिक आत्म-प्रभावकारिता और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच एक सीधा सकारात्मक संबंध बताया है। अन्य अध्ययनों ने अकादमिक आत्म-प्रभावकारिता की पहचान अमेरिकी भारत के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि



और माध्यमिक शैक्षणिक गतिविधियों के बाद की दृढ़ता के भविष्यवक्ता के रूप में की है। किए गए अध्ययन में प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालय के छात्रों में शैक्षणिक परिणामों के साथ सकारात्मक रूप से सहसंबद्ध अकादमिक आत्म-प्रभावकारिता। अकादमिक आत्म-प्रभावकारिता और अकादमिक प्रदर्शन की समीक्षा के बीच संबंधों पर अधिकांश अध्ययन यूरोप और एशिया में किए गए थे। विभिन्न देशों में में इन चरों पर कुछ अध्ययन किए गए हैं। यह एक महत्वपूर्ण अंतर है जिसे इस अध्ययन ने भरने का इरादा किया है। रुचि का एक अन्य चर अकादमिक प्रेरणा है। अभिप्रेरणा वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा लक्ष्य निर्देशित गतिविधि को प्रेरित और निरंतर किया जाता है। यह एक ऐसी शक्ति है जो लक्ष्य के प्रति व्यवहार को सक्रिय और निर्देशित करती है यह शिक्षा में सबसे महत्वपूर्ण मनोवैज्ञानिक अवधारणाओं में से एक है। इसके अनुसार अभिप्रेरणा के तीन मुख्य प्रकार हैं जो आंतरिक अभिप्रेरणा, बाह्य अभिप्रेरणा और अभिप्रेरणा हैं। आंतरिक प्रेरणा किसी विषय को उसके अंतर्निहित हितों, आत्म-पूर्ति और आनंद की इच्छा और किसी विषय में महारत हासिल करने की इच्छा के कारण सीखने की इच्छा से उत्पन्न होती है। आंतरिक अभिप्रेरणा में व्यवहार का स्थान पूर्णतः आन्तरिक होता है। किसी कार्य के लिए आंतरिक प्रेरणा तब दिखाई देती है जब व्यक्ति कार्य को आनंद या अंतर्निहित संतुष्टि से पूरा करता है। दूसरी ओर, बाहरी प्रेरणा किसी कार्य को करने और विशिष्ट परिणाम या परिणाम प्राप्त करने के लिए सफल होने की प्रेरणा है। बाहरी रूप से प्रेरित शिक्षार्थी अपने व्यवहार नियंत्रण के स्थान को अपने से बाहर रखते हैं। उनके व्यवहार हैं पुरस्कार और दंड सहित बाहरी तत्वों द्वारा आकार दिया गया। ऐसे व्यक्ति पुरस्कार प्राप्त करने (या सजा से बचने) के उद्देश्य से लगातार कार्य करते हैं। इसने स्वायत्तता के सिद्धांत को कमजोर कर दिया और इससे हठ में कमी और नियंत्रण हानि की भावना में वृद्धि हो सकती है। जो छात्र ग्रेड-ओरिएंटेड होते हैं वे बाहरी रूप से प्रेरित होते हैं, जबकि जो छात्र वास्तव में अपने काम को स्वीकार करते हैं और उसमें वास्तविक रुचि लेते हैं, वे आंतरिक रूप से प्रेरित होते हैं। यह किसी भी आत्मनिर्णय की अनुपस्थिति है। एक प्रेरक छात्र का एक उदाहरण वह



है जो वास्तव में उन कारणों की व्याख्या नहीं कर सकता है कि वह स्कूल क्यों जाता है। बहुत सारे शोधों में पाया गया है कि जिन छात्रों में उच्च शैक्षणिक प्रेरणा होती है, उनमें शैक्षणिक उपलब्धि के स्तर में वृद्धि होने और ड्रॉपआउट दर कम होने की संभावना अधिक होती है। अन्य अध्ययनों ने प्रेरणा और अकादमिक प्रदर्शन और सफलता के बीच सकारात्मक संबंध की सूचना दी है। अकादमिक प्रेरणा और शैक्षणिक प्रदर्शन जैसे सीखने के परिणामों के बीच संबंध साहित्य में स्थापित किए गए हैं। हालाँकि, इनमें से कुछ अध्ययन विभिन्न देशों में किए गए थे। वास्तव में, शोधकर्ताओं के सर्वोत्तम ज्ञान के लिए, वर्तमान अध्ययन के लिए लक्षित आबादी के बीच अकादमिक प्रेरणा और अकादमिक प्रदर्शन के बीच संबंधों की जांच नहीं की गई है। आत्म-अवधारणा इस अध्ययन में जांच की जाने वाली एक अन्य चर है। इसका वर्णन इस प्रकार किया जाता है कि एक व्यक्ति अपने आप को एक ऐसे व्यक्ति के रूप में कैसे समझता है जिसके पास अद्वितीय या विशेष विशेषताओं का एक समूह है। इस तरह के विश्वास और राय उसकी ताकत और कमजोरियों के बारे में व्यक्तिगत संवेदनशीलता और आत्म-जागरूकता पर आधारित हैं। सेल्फ-कॉन्सेप्ट एक बहु-आयामी निर्माण है जो कुछ विशेषताओं के संबंध में "स्व" की एक व्यक्ति की धारणा को संदर्भित करता है, जैसे कि शैक्षणिक और गैर-शैक्षणिक, लिंग भूमिकाएं और कामुकता, नस्लीय पहचान और कई अन्य। यह अपने बारे में विश्वासों का एक संग्रह है। अकादमिक आत्म-प्रभावकारिता उन व्यक्तिगत विश्वासों को संदर्भित करती है जो कोई व्यक्ति अपनी शैक्षणिक क्षमताओं या कौशल के बारे में विकसित करता है। के अनुसार, आत्म-अवधारणा सकारात्मक या नकारात्मक हो सकती है। एक व्यक्ति जो अच्छे हितों और उद्देश्यों के साथ खुद के बारे में आश्वस्त और सुनिश्चित है, उसे सकारात्मक आत्म-अवधारणा कहा जा सकता है। इसके विपरीत, कम आत्म-अवधारणा वाले व्यक्ति आमतौर पर कोई संतुष्टि, नाखुशी, आसानी से नाराज और अप्रसन्न होते हैं। उनकी अक्सर उनके माता-पिता, शिक्षकों, दोस्तों या उनके आसपास के किसी भी व्यक्ति द्वारा आलोचना की जाती है। यूरोप और अन्य पश्चिमी देशों में किए गए कई अध्ययनों से पता चला है कि आत्म-अवधारणा के उच्च स्तर शैक्षणिक प्रयास, शोध चयन,



शैक्षिक आकांक्षाओं और अकादमिक उपलब्धि जैसे विभिन्न शिक्षा परिणामों से जुड़े हुए हैं। इसलिए, इस अध्ययन ने यह भी पता लगाने की कोशिश की कि क्या विभिन्न देशों में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की आत्म-अवधारणा और शैक्षणिक प्रदर्शन के बीच महत्वपूर्ण संबंध है। वर्तमान अध्ययन का मुख्य फोकस यह निर्धारित करना था कि क्या कुछ मनोवैज्ञानिक कारक जैसे शैक्षणिक आत्म-प्रभावकारिता, शैक्षणिक प्रेरणा और शैक्षणिक आत्म-अवधारणा विभिन्न देशों में छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन की महत्वपूर्ण भविष्यवाणी करेंगे। साहित्य की समीक्षा के आधार पर, निम्नलिखित शोध प्रश्न उठाए गए थे:

1. अकादमिक आत्म-प्रभावकारिता, उपलब्धि प्रेरणा और आत्म-अवधारणा का संयुक्त योगदान क्या है माध्यमिक विद्यालय के छात्रों का शैक्षणिक प्रदर्शन?
2. प्रत्येक स्वतंत्र चर (अकादमिक आत्म-प्रभावकारिता, अकादमिक) का सापेक्ष योगदान क्या है? प्रेरणा और अकादमिक आत्म-अवधारणा) माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन के लिए।

साहित्य की समीक्षा

(मेजर 2005) ने "सह-राष्ट्रीय समर्थन, सांस्कृतिक चिकित्सा, और एक अंग्रेजी बोलने वाली विश्वविद्यालय संस्कृति के लिए एशियाई छात्रों के समायोजन" का अध्ययन किया और पाया कि यह लेख दस एशियाई-जन्मे विश्वविद्यालय के छात्रों के अंग्रेजी की शैक्षणिक संस्कृति के समायोजन पर चर्चा करता है। संयुक्त राज्य अमेरिका में -स्पीकिंग विश्वविद्यालय। केस स्टडी के निष्कर्ष छात्रों की समायोजन प्रक्रिया में हमवतन नेटवर्क द्वारा निभाई गई एक महत्वपूर्ण भूमिका को प्रकट करते हैं। स्पिंडलर का सांस्कृतिक चिकित्सा मॉडल नई स्कूल संस्कृति में प्रतिभागियों के समायोजन में सह-राष्ट्रीय नेटवर्क की भूमिका की मानवशास्त्रीय समझ के लिए लेंस प्रदान करता है। इस अध्ययन के निहितार्थ दो गुना हैं: वे विश्वविद्यालयों को अंतरराष्ट्रीय छात्रों, विशेष रूप से एशियाई छात्रों के लिए अपने अभिविन्यास कार्यक्रमों को संशोधित करने की आवश्यकता को इंगित करते हैं, जिनके गृह देश स्कूल अभ्यास अंग्रेजी बोलने वाली स्कूल



संस्कृतियों से भिन्न होते हैं। यह भी सुझाव दिया गया है कि आगमन पर सांस्कृतिक मध्यस्थता एशियाई छात्रों द्वारा अनुभव की जाने वाली शैक्षणिक कठिनाइयों के संस्थागत उपचार की तुलना में अधिक व्यवहार्य विकल्प है जो क्रॉस-सांस्कृतिक कुसमायोजन से आते हैं।

(Dermitzaki , Leondari, और Goudas 2009) ने "युवा छात्रों के रणनीतिक व्यवहार, डोमेन-विशिष्ट आत्म-अवधारणा और समस्या-समाधान की स्थिति में प्रदर्शन के बीच संबंधों" का अध्ययन किया और पाया कि इस अध्ययन का उद्देश्य छात्रों के रणनीतिक व्यवहार के बीच संबंधों की जांच करना है। समस्या समाधान, कार्य निष्पादन और डोमेन-विशिष्ट स्व-अवधारणा के दौरान। क्यूब्स असेंबली और गणित में अकादमिक आत्म-अवधारणा से जुड़े कार्यों में कुल 167 प्रथम और द्वितीय-ग्रेडर की व्यक्तिगत रूप से जांच की गई थी। छात्रों के संज्ञानात्मक, मेटाकोग्निटिव, और प्रेरक/वाष्पशील सामरिक व्यवहार वीडियो-रिकॉर्ड किए गए और दो स्वतंत्र पर्यवेक्षकों द्वारा मूल्यांकन किए गए। स्ट्रक्चरल इक्वेशन मॉडलिंग से पता चला है कि संज्ञानात्मक और मेटाकोग्निटिव स्ट्रैटेजिक बिहेवियर को एक संज्ञानात्मक स्व-विनियमन कारक द्वारा समझाया गया था जो प्रेरक / स्वैच्छिक रणनीतिक व्यवहार कारक से संबंधित था। कार्य प्रदर्शन के लिए संज्ञानात्मक स्व-विनियमन कारक का महत्व और प्रेरक/वाष्पशील सामरिक व्यवहार के साथ डोमेन-विशिष्ट आत्म-अवधारणा के जुड़ाव को दिखाया गया।

निष्कर्ष

वर्तमान अध्ययन के निष्कर्षों का शिक्षकों के साथ-साथ शैक्षिक और परामर्श मनोवैज्ञानिकों के लिए महत्वपूर्ण निहितार्थ हैं। शिक्षकों को यह महसूस करना चाहिए कि अकादमिक प्रदर्शन कई कारकों से प्रभावित होता है जिनमें अकादमिक आत्म-प्रभावकारिता, अकादमिक आत्म-अवधारणा और अकादमिक प्रेरणा मौलिक घटक हैं। अकादमिक आत्म-प्रभावकारिता एक ऐसी रचना है जिसे सीखा जा सकता है। यह अवलोकन और प्रत्यक्ष व्यक्तिगत अनुभव द्वारा सीखने में निहित है। इस प्रकार, माध्यमिक स्कूल शिक्षा कार्यक्रम को इस तरह से डिजाइन किया जाना चाहिए कि छात्रों को स्कूल की गतिविधियों और निर्णय लेने में भाग लेने का अवसर देने पर जोर



दिया जाए। इसके अलावा, शिक्षकों को छात्रों की आत्म-अवधारणा को विकसित करने और सुधारने के लिए कड़ी मेहनत करनी चाहिए। माता-पिता को आंतरिक और बाहरी कारकों पर ध्यान देना चाहिए जो उनके बच्चों की आत्म-अवधारणा को प्रभावित कर सकते हैं। स्कूल परामर्शदाताओं को सकारात्मक आत्म-अवधारणा विकसित करने और उत्कृष्ट शैक्षणिक प्रदर्शन प्राप्त करने का प्रयास करने के लिए छात्रों को प्रोत्साहित करने और समर्थन करने की आवश्यकता है। इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए स्कूल परामर्शदाताओं द्वारा स्वयं-प्रबंधन रणनीतियों और समस्या समाधान प्रशिक्षण जैसी परामर्श तकनीकों का उपयोग किया जा सकता है। इस अध्ययन के निष्कर्षों ने यह भी प्रदर्शित किया कि प्रेरणा कक्षा में सीखने और उपलब्धि के लिए मौलिक है। इसलिए, प्रत्येक छात्र को कक्षा की गतिविधियों में सक्रिय रूप से शामिल होना चाहिए। चूंकि गतिविधियों में भाग लेने के लिए प्रत्येक छात्र की जरूरतें अलग-अलग होती हैं, इसलिए शिक्षकों और परामर्श मनोवैज्ञानिकों को प्रत्येक छात्र को उसकी अनूठी जरूरतों, रुचियों और चुनौतियों के साथ व्यक्तिगत रूप से जानना होगा। व्यक्तिगत छात्र को शामिल करने की लचीली तकनीकों को अपनाया जाना चाहिए। कक्षा की गतिविधियों को छात्रों के प्रयासों के लिए बहुत ही रोचक और चुनौतीपूर्ण बनाया जाना चाहिए। प्रत्येक बच्चे को दिए गए कार्य का कठिनाई स्तर उसकी क्षमता के अनुरूप होना चाहिए। प्रत्येक छात्र को समर्थन और प्रोत्साहन दिया जाना चाहिए क्योंकि वह सौंपे गए कार्य को पूरा करने की पूरी कोशिश करता है। शिक्षकों और परामर्श मनोवैज्ञानिकों को प्रशंसा के साथ मुक्त और आलोचना में रचनात्मक होना चाहिए। नकारात्मक टिप्पणियां विशेष प्रदर्शन से संबंधित होनी चाहिए न कि कलाकार से। छात्रों के काम पर गैर-न्यायिक प्रतिक्रिया की पेशकश की जानी चाहिए। शिक्षकों को प्रत्येक छात्र के सुधार के अवसरों पर जोर देना चाहिए और उन्नति को प्रोत्साहित करने के तरीकों की तलाश करनी चाहिए।

संदर्भ



- अलेक्जेंडर, पी।, ग्राहम, एस।, और हैरिस, के। (1998)। एक परिप्रेक्ष्य रणनीति अनुसंधान: प्रगति और संभावनाएं। शैक्षिक मनोविज्ञान समीक्षा, 10,129e154।
- एनेविर्टा, टी।, और वोरस, एम। (2006)। प्राथमिक विद्यालय के बच्चों में मेटा-संज्ञानात्मक कौशल के विकासात्मक परिवर्तन। प्रायोगिक जर्नल शिक्षा, 74, 197ई225।
- औनोला, के., लेस्किनन, ई., और नूरमी, जे.-ई. (2006)। गणितीय प्रदर्शन, कार्य प्रेरणा और शिक्षकों के बीच विकासात्मक गतिकी प्राथमिक विद्यालय में संक्रमण के दौरान लक्ष्य। ब्रिटिश जर्नल ऑफ एजुकेशनल साइकोलॉजी, 76, 21e40।
- बेंटलर, पी.एम. (1993)। EQS: स्ट्रक्चरल इक्वेशन प्रोग्राम मैनुअल (दूसरा संस्करण)। लॉस एंजिल्स, सीए: बीएमडीपी सांख्यिकीय सॉफ्टवेयर।
- ब्राउन, ए.एल., ब्रेंसफोर्ड, जे.डी., फेरारा, आर.ए., और कैंपियोन, जे.सी. (1983)। सीखना, याद रखना और समझना। पी. एच. मुसेन (सं.) में, ज्ञान संबंधी विकास। फ्लैवेल में, जे.एच., और मार्कमैन, ई.एम. (एड्स।), हैंडबुक ऑफ चाइल्ड साइकोलॉजी, वॉल्यूम। 3 (पीपी। 77e166)। न्यूयॉर्क: विली.
- बर्न, बी.एम. (1996)। अकादमिक आत्म-अवधारणा: इसकी संरचना, माप और शैक्षणिक उपलब्धि से संबंध। बी. ए. ब्रैकेन (सं.), हैंडबुक में आत्म-अवधारणा का: विकासात्मक, सामाजिक और नैदानिक विचार (पीपी। 287e316)। न्यूयॉर्क: विली.
- कॉर्नो, एल। (1986)। स्व-नियामक सीखने के मेटाकोग्निटिव नियंत्रण घटक। समकालीन शैक्षिक मनोविज्ञान, 11, 333e346।
- डर्मिटज़की, आई। (2005)। युवा छात्रों के बीच संबंधों की प्रारंभिक जांच स्व-नियामक रणनीतियों और उनके मेटाकोग्निटिव अनुभव। मनोवैज्ञानिक रिपोर्ट, 97, 759ई768।
- Dermitzaki, Irini, Angeliki Leondari, और Marios Goudas। 2009। "युवा छात्रों के रणनीतिक व्यवहार, डोमेन-विशिष्ट स्व-अवधारणा, और समस्या-समाधान की स्थिति में प्रदर्शन के बीच संबंध।" सीखना और निर्देश 19(2):144-57। doi: 10.1016/j.learninstruc.2008.03.002।



- मेजर, एल्जा मैगलहोस। 2005। "सह-राष्ट्रीय समर्थन, सांस्कृतिक चिकित्सा, और एशियाई छात्रों का अंग्रेजी-भाषी विश्वविद्यालय संस्कृति के लिए समायोजन।" इंटरनेशनल एजुकेशन जर्नल 6(1):84-95.