© UNIVERSAL RESEARCH REPORTS | REFEREED | PEER REVIEWED
ISSN : 2348 - 5612 | Volume : 09 , Issue : 02 | April - June 2022

छात्रों युवा बच्चों में शैक्षणिक उपलब्धि में आत्म-प्रभावकारिता की भूमिका

पद्मा कुमारी
शोधार्थी (मनोविज्ञान विभाग), मगध विशवविद्यालय, बोधगया

शोध निर्देशक
प्रो० कृष्णानंद
(मनोविज्ञान विभाग), एस० एस० कॉलेज, जहानाबाद

सार

विद्यालय एक ऐसा स्थान है जहां पर शिक्षार्थियों को शिक्षा दी जाती है ताकि छात्रों में बौद्धिक एवं नैतिक गुणों का विकास हो सकें। साथ ही वातावरण का प्रभाव बालक के शारीरिक विकास पर भी पड़ता है। विद्यालय एक ऐसा स्थान है जो चहारदीवारी के बाहर बृहद समाज का प्रतिबिंब है। इस प्रकार विद्यालय का पूरा वातावरण शिक्षार्थी के भविष्य एवं उसके निर्माण कि एक भट्टी के रूप में तैयार की गई एक पद्धति है। जहां पर बालकों का सर्वांगीण विकास होता है। इसमें प्रयाः शिक्षा के अतिरिक्त विभिन्न कौशलों का भी विकास होता है। जिससे कि छात्रों में सामाजिक एवं आर्थिक चेतनाओं की वृद्धि हो सके। जिसमें वाद-विवाद, खेलकूद, जिमनास्टिक एवं अन्य प्रशिक्षण कौशलों को रखा जाता है।

परिचय

वर्तमान में विद्यालय की रूपरेखा इतनी बदल गई है। आज शिक्षार्थी ना केवल किताबी शिक्षा (ज्ञान) लेते हैं; बल्कि आधुनिक तकनीक शिक्षण पद्धति द्वारा संसार के विभिन्न उद्यमों से परिचित भी होते हैं। जिससे उनमें कला विज्ञान एवं भौतिक विकास भी हो रहा है। इस प्रकार विद्यालय वातावरण सम्मुख ज्ञान का केंद्र बन चुका है; जोकि शिक्षार्थियों को अपने भविष्य को चुनने में भी दिशा प्रदान कर रहा है।आज विद्यालयों में कंप्यूटर शिक्षा ऑडियो विजुअल एवं प्रायोगिक शिक्षा भी दी जा रही है जिससे छात्रों में उत्साह एवं कार्य के प्रति जागरूकता भी

आई है। जिसके द्वारा बालक निकटतम भविष्य में ज्ञान के आधार पर इंजीनियर, वैज्ञानिक, डॉक्टर, शिक्षक, कलाकार, एवं सामाजिक व्यक्ति बन जाते है

विद्यालय वातावरणः- विद्यालय वातावरण के अन्तर्गत उन सभी तथ्यों का समावेश होता है जो विद्यालय के वातावरण को स्वस्थ्य रखने, बालकों में स्वस्थ जीवन व्यतीत करने की आदतों के निर्माण में सहायक सिद्ध होता है। विद्यालयी वातावरण निर्माण करने में पास-पड़ोस, भवन का प्रकार, खेल के मैदान, स्वच्छता, वायु, जल, मिट्टी, प्रकाश की व्यवस्था तथा फर्नीचर आदि का महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। यदि भवन गन्दे एवं अवांछनीय स्थान पर स्थित हो तो उसमें प्रकाश एवं वायु की समुचित व्यवस्था सम्भव नहीं हो सकता। यदि विद्यालय में बैठने के लिए उचित फर्नीचर, खेल-कूद के लिए मनोरंजन के साधनों का अभाव है, तो बालक का शारीरिक व मानसिक विकास पूर्ण रूप से नहीं हो पायेगा और उसकी अधिगम प्रक्रिया तथा स्वास्थ्य भी प्रभावित होगा।

छात्र समायोजन:- किसी भी व्यक्ति में विकास एक ऐसी परिस्थिति है; जिससे प्रत्येक प्राणियों को सामना करना पड़ता है। उसमें उसकी इच्छाओं और आवश्यकताओं की पूर्ति में विभिन्न प्रकार की बाधाएं उत्पन्न होती है। उस परिस्थिति को समायोजन द्वारा या फिर कोसमायोजन द्वारा प्रक्षेपित किया जाता है।

युवा बच्चों में शैक्षणिक उपलब्धि में आत्म-प्रभावकारिता की भूमिका

यदि शैक्षणिक सफलता के लिए प्रभावकारिता महत्वपूर्ण है, तो महत्व का एक प्रमुख मुद्दा यह है कि किस उम्र में शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव डालने के लिए आत्म-प्रभावकारिता पर्याप्त रूप से विकसित होती है। अधिकांश शोधों ने मिडिल स्कूल में या कॉलेज के छात्रों के लिए पुराने छात्रों पर ध्यान केंद्रित किया है, ग्रीन यह आंशिक रूप से अकादमिक बहस के कारण हो सकता है कि किस उम्र में बच्चे वस्तुनिष्ठ स्व-मूल्यांकन में सक्षम हैं। कुछ अध्ययनों ने प्राथमिक विद्यालय में बच्चों के बीच आत्म-प्रभावकारिता और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंधों की जांच की है। चौथी और पांचवीं कक्षा में बच्चों के नमूने का उपयोग, पढ़ने की मात्रा और चौड़ाई पर

आत्म-प्रभावकारिता के सकारात्मक प्रभाव, पठन उपलब्धि के अग्रदूत। पहली कक्षा में बच्चों के लिए शैक्षणिक उपलब्धि में आत्म-प्रभावकारिता की भूमिका की जांच की और पाया कि पढ़ने, लिखने और वर्तनी के लिए उच्च आत्म-प्रभावकारिता वाले छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि उच्च स्तर की थी। एक अध्ययन ने छोटे बच्चों में आत्म-प्रभावकारिता और उपलब्धि के बीच समय क्रम की जांच की। पहली से तीसरी कक्षा में 733 छोटे बच्चों के एक नमूने के आधार पर, ल्यू और उनके सहयोगियों ने पाया कि दूसरी कक्षा में आत्म-प्रभावकारिता पढ़ने की उपलब्धि से संबंधित थी। स्कूल के छात्र। यूनाइटेड किंगडम में 9 वर्षीय छात्रों के नमूने का उपयोग करते हुए, उनके सहयोगियों ने पाया कि पहली, दूसरी और चौथी कक्षा के अनुदैर्ध्य मूल्यांकन के आधार पर संज्ञानात्मक क्षमता और अन्य प्रेरक निर्माणों को नियंत्रित करने के बाद भी क्षमता आत्म-अवधारणा दृढ़ता से उपलब्धि से जुड़ी हुई है। डेविस-कीन और उनके सहयोगियों ने यह भी पुष्टि की कि डोमेन-विशिष्ट क्षमता आत्म-अवधारणा उपलब्धि के साथ जुड़ी हुई है और जैसे-जैसे बच्चे अकादमिक आत्म-प्रभावकारिता के बड़े होते हैं, ये संबंध मजबूत होते जाते हैं, यह देखने के लिए और अधिक काम करने की आवश्यकता है कि क्या ये निष्कर्ष सही हैं। इसके अलावा इनमें से कोई भी अध्ययन उन छात्रों पर केंद्रित नहीं है जो पहले से ही अकादमिक कौशल में देरी दिखा रहे हैं।

बच्चों के गुणों का विकास परिवार समुदाय और विद्यालय इन तीनों का प्रभाव उनके परिवेश पर पड़ता है। जबकि विद्यालय वातावरण बालकों के व्यक्तित्व के विकास पर प्रत्यक्ष रूप से अपेक्षाकृत अधिक प्रभाव पड़ता है। यदि बालकों को विद्यालय में अनुकूल वातावरण मिले तो बालकों में आत्मप्रेरण एवं आत्मसंकल्पना बालक सही दिशा में प्रगति करते हैं। विद्यालय का वातावरण बालकों के लिए समुचित विकास में निम्न स्तरीय योग्यताओं पर पड़ता है।

शिक्षा मानव जीवन की सबसे महत्वपूर्ण चीजों में से एक है। क्योंकि मानव शिक्षा के माध्यम से उनके क्षितिज का विकास हो सकता है, इसलिए वे हर समस्या से निपटने में सक्षम होंगे और अपनी पहचान खोए बिना एक रचनात्मक दृष्टिकोण के साथ खुले दृष्टिकोण से बदल सकते

हैं। सरकार ने शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के लिए कई प्रयास और नीतियां बनाई हैं, जिनमें शामिल हैं: पाठ्यक्रम को पूरा करना, प्राथमिक विद्यालय और जूनियर हाई के छात्रों के लिए अपस्कूल फीस मुक्त करना, ऐसी गतिविधियां करना जो उनके सोच कौशल में सुधार कर सकें, पूर्ण सुविधाएं और बुनियादी ढांचे जैसे: विज्ञान प्रयोगशालाओं, कंप्यूटर प्रयोगशालाओं, पुस्तकालयों और कई अन्य सुविधाओं और बुनियादी ढांचे जो छात्र सीखने का समर्थन करते हैं, सीखने के मॉडल और विधियों को अद्यतन करते हैं, और प्रमाणन शिक्षक, उन्नयन और सेमिनार आयोजित करते हैं। विज्ञान के पाठ 2013 के पाठ्यक्रम के अनुसार, इस बात पर जोर देते हुए कि छात्रों को प्रत्येक विज्ञान पाठ में कौशल, अवधारणाओं और सिद्धांतों के साथ सक्रिय भागीदारी के माध्यम से सीखने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। स्तर पर समायोजित करना सीखना कठिन होता जाएगा। प्राथमिक विद्यालय में, विज्ञान के पाठ केवल प्रकृति और पर्यावरण के परिचय तक ही सीमित होते हैं, जबकि जूनियर हाई स्कूल विज्ञान के पाठ अधिक केंद्रित होते हैं। जूनियर हाई स्कूल में विज्ञान का दायरा उत्पादक क्षमता और अमूर्त अवधारणाओं के विस्तार से संबंधित प्राकृतिक घटनाओं से संबंधित मुद्दों के अलावा, प्राकृतिक घटनाओं और दैनिक जीवन में इसके आवेदन पर ध्यान केंद्रित करता है। अमूर्त अवधारणाओं के बारे में सीखने से छात्रों को विज्ञान के पाठों को समझने में कठिनाई होती है। इसलिए छात्रों को विज्ञान विषय के प्रति दृष्टिकोण रखना चाहिए।अभिवृत्तियाँ किसी वस्तु, विचार, स्थिति या मूल्य के सामने कार्य करने, सोचने, समझने और महसूस करने की व्यक्ति की प्रवृत्ति होती हैं। इसके अलावा, विज्ञान के प्रति यह दृष्टिकोण दर्शाता है कि छात्रों में विज्ञान के प्रति रुचि होगी या उनमें भावनाएँ होंगी। यह कथन बताता है कि विद्यार्थी को विज्ञान पसंद है या नहीं। प्राकृतिक विज्ञान के प्रति विद्यार्थियों की अभिवृत्ति को जानने के लिए उसके अनुसार मापी गई अभिवृत्ति (टेस्ट ऑफ साइंस-एटिट्यूड रिलेटेड)। छात्रों के पास जो दृष्टिकोण हैं, उनका शिक्षण में आत्म-नियमन और छात्र प्रेरणा पर प्रभाव पड़ता है। विज्ञान शिक्षा में कई अध्ययनों ने साबित किया है कि प्रेरणा और स्व-नियामक क्षमता दो महत्वपूर्ण कारक हैं जो सीखने की प्रक्रिया में छात्रों की

सफलता को निर्धारित करते हैं। प्रेरणा हमेशा सीखने की प्रक्रिया में सक्रिय रूप से शामिल होने और छात्र सीखने के विकास को प्रभावित करने के लिए सकारात्मक छात्र व्यवहार को ऊर्जा प्रदान करने, निर्देशित करने और बनाए रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। सीखने के लिए उच्च प्रेरणा वाले छात्र सीखने में सकारात्मक दृष्टिकोण रखते हैं, जैसे सीखने की प्रक्रिया का पालन करने पर ध्यान केंद्रित करना, जो कक्षा गतिविधियों में सक्रिय रूप से शामिल होता है, अक्सर शिक्षकों के प्रश्न दर्ज करता है, और हमेशा सीखने का समय होता है। इसके अलावा, प्रेरणा मुख्य आवश्यकता है कि छात्रों को अपने स्वयं के नियामक कौशल की आवश्यकता होती है। स्व-नियामक क्षमता में दो मुख्य घटक होते हैं; उपयोग करने की क्षमता, प्रभावी और कुशल सीखने की रणनीति, और सीखने की प्रक्रिया में हमेशा सक्रिय रूप से भाग लेने के लिए खुद को प्रेरित करने की क्षमता। कहा जाता है कि छात्रों में स्व-नियमन की क्षमता होती है यदि वे विभिन्न प्रकार की सीखने की रणनीतियों का उपयोग कर सकते हैं, और सक्षम हो सकते हैं यह तय करने के लिए कि इस रणनीति का सही संदर्भ में कब, क्यों और कैसे उपयोग किया जाए। विज्ञान शिक्षा के क्षेत्र में विभिन्न शोध साहित्य से पता चलता है कि सीखने का माहौल एक प्रमुख कारक है जो छात्रों को उच्च प्रेरणा और अच्छे स्व-नियामक कौशल के लिए प्रोत्साहित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। अब तक, बहुत सारे शोध हुए हैं जो यह साबित करते हैं कि रचनावाद-आधारित सीखने का माहौल विज्ञान सीखने में छात्रों की प्रेरणा बढ़ाने के लिए छात्र उन्मुख (छात्र-केंद्रित सीखने) पर केंद्रित है। किए गए एक अध्ययन से पता चलता है कि अभिविन्यास और जांच का कार्य सीखने के माहौल में एक मनोसामाजिक कारक है जिसका प्रेरणा और आत्म-नियमन सीखने पर सबसे सकारात्मक और महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। हालांकि, सीखने के माहौल के मनोसामाजिक कारकों का पता लगाने के लिए इंडोनेशिया में सीमित अध्ययन हैं, जो छात्र प्रेरणा पर महत्वपूर्ण प्रभाव डालते हैं, साथ ही प्रेरणा के आयाम का विश्लेषण करते हैं जो एकीकृत विज्ञान सीखने में आत्म-नियमन के गठन के साथ सकारात्मक रूप से सहसंबद्ध है। इसलिए, अनुसंधान अंतराल को दूर करने के लिए, इस

अध्ययन का मुख्य लक्ष्य सीखने के माहौल के मुख्य कारकों का पता लगाना है जो प्रेरणा और स्व-नियमन रणनीति पर महत्वपूर्ण प्रभाव डालते हैं, और प्रेरक सीखने के मुख्य घटकों का मूल्यांकन करते हैं। विज्ञान सीखने में सीखने के माहौल, प्रेरणा और छात्र स्व-नियमन रणनीतियों के बीच संबंधों के संरचनात्मक मॉडल स्थापित करके छात्रों की स्व-नियामक रणनीतियों के उपयोग पर महत्वपूर्ण प्रभाव एकीकृत ज्ञान। प्रेरणा छात्रों के सीखने का एक मूलभूत तत्व है; शिक्षक कक्षा में इष्टतम उपलब्धि के लिए प्रेरणा बढ़ाने और विकसित करने में सहायता कर सकते हैं। एक सहायक कक्षा के वातावरण की सुविधा, सीखने के अनुभवों, लक्ष्य निर्धारण और शिक्षक उत्साह की सुविधा के माध्यम से, शिक्षक छात्रों को उनके सीखने में खुशी और उत्साह खोजने के लिए सशक्त बना सकते हैं। इस पत्र का उद्देश्य कक्षा में आंतरिक प्रेरणा के महत्व के बारे में मेरी अपनी समझ की जांच करना है, क्योंकि यह सेवा पूर्व शिक्षकों पर लागू होता है। सेवा-पूर्व शिक्षक की शिक्षाशास्त्र का एक महत्वपूर्ण घटक उन तरीकों की जांच करना है जिसमें छात्र सीखने की इच्छा के लिए सीखने की सराहना करते हुए स्व-प्रेरित शिक्षार्थी बन सकते हैं।

साहित्य की समीक्षा

(मेजर 2005) ने "सह-राष्ट्रीय समर्थन, सांस्कृतिक चिकित्सा, और एक अंग्रेजी बोलने वाली विश्वविद्यालय संस्कृति के लिए एशियाई छात्रों के समायोजन" का अध्ययन किया और पाया कि यह लेख दस एशियाई-जन्मे विश्वविद्यालय के छात्रों के अंग्रेजी की शैक्षणिक संस्कृति के समायोजन पर चर्चा करता है। संयुक्त राज्य अमेरिका में -स्पीकिंग विश्वविद्यालय। केस स्टडी के निष्कर्ष छात्रों की समायोजन प्रक्रिया में हमवतन नेटवर्क द्वारा निभाई गई एक महत्वपूर्ण भूमिका को प्रकट करते हैं। स्पिंडलर का सांस्कृतिक चिकित्सा मॉडल नई स्कूल संस्कृति में प्रतिभागियों के समायोजन में सह-राष्ट्रीय नेटवर्क की भूमिका की मानवशास्त्रीय समझ के लिए लेंस प्रदान करता है। इस अध्ययन के निहितार्थ दो गुना हैं: वे विश्वविद्यालयों को अंतरराष्ट्रीय छात्रों, विशेष रूप से एशियाई छात्रों के लिए अपने अभिविन्यास कार्यक्रमों को संशोधित करने

© UNIVERSAL RESEARCH REPORTS | REFEREED | PEER REVIEWED
ISSN : 2348 - 5612 | Volume : 09 , Issue : 02 | April - June 2022

की आवश्यकता को इंगित करते हैं, जिनके गृह देश स्कूल अभ्यास अंग्रेजी बोलने वाली स्कूल संस्कृतियों से भिन्न होते हैं। यह भी सुझाव दिया गया है कि आगमन पर सांस्कृतिक मध्यस्थता एशियाई छात्रों द्वारा अनुभव की जाने वाली शैक्षणिक कठिनाइयों के संस्थागत उपचार की तुलना में अधिक व्यवहार्य विकल्प है जो क्रॉस-सांस्कृतिक कुसमायोजन से आते हैं।.

(वैन गुरप 2001) ने "विभिन्न शैक्षिक सेटिंग्स में बधिर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की आत्म-अवधारणा" का अध्ययन किया और पाया कि इस अध्ययन का उद्देश्य बधिर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की आत्म-अवधारणा पर विभिन्न शैक्षिक सेटिंग्स के प्रभावों की जांच करना था। स्व-विवरण प्रश्नावली -1 (मार्श, 1986), एक बहुआयामी माप, भाषाई रूप से संशोधित किया गया था और संकेत संचार का उपयोग करने वालों के लिए सांकेतिक भाषा के वीडियो तैयार किए गए थे। मुख्य अध्ययन में, प्रतिभागी तीन स्कूल सेटिंग्स से बधिर माध्यमिक छात्र थे: अलग (संस्थागत), एकत्रित (बधिरों और एक सुनवाई माध्यमिक विद्यालय के लिए पहले से अलग स्कूल आवास एक नई सुविधा), संसाधन कार्यक्रम (मुख्यधारा के स्कूलों में, दोनों प्रदान करना विशेष वर्ग निर्देश और एकीकरण के अवसर)। स्व-अवधारणा के आयामों की जांच करते हुए, परिणामों ने संसाधन कार्यक्रमों में भाग लेने में शैक्षणिक लाभ और अलग-अलग सेटिंग्स में भाग लेने में सामाजिक लाभों की पहचान की। कुल मिलाकर, बधिर छात्र जो सुनने वाले छात्रों के साथ एकीकृत थे, उनमें विशेष कक्षाओं की तुलना में पढ़ने की क्षमता की बेहतर आत्म-धारणा थी। बधिर छात्रों के उप-नमूनों के साथ अतिरिक्त विश्लेषणों में स्व-अवधारणा के किसी भी आयाम में बोले गए और साइन संचार का उपयोग करने वालों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं पाया गया।

(लियू, वांग, और पार्किंस 2005) ने "स्ट्रीमेड सेटिंग में छात्रों की अकादमिक आत्म-अवधारणा का एक अनुदैर्ध्य अध्ययन: सिंगापुर संदर्भ" का अध्ययन किया और पृष्ठभूमि में पाया। हालांकि कई अध्ययन निम्न-क्षमता धारा के छात्रों की अकादमिक आत्म-अवधारणा पर नकारात्मक धारा प्रभाव के अस्तित्व का समर्थन करते हैं, इस संभावना को रोकने के लिए पर्याप्त अनुदैर्ध्य

शोध प्रमाण नहीं हैं कि धारा प्रभाव केवल अस्थायी हो सकता है। इसके अलावा, समय के साथ छात्रों की अकादमिक आत्म-अवधारणा में परिवर्तन पर स्ट्रीमिंग के प्रभाव के बारे में बहुत कुछ ज्ञात नहीं है। लक्ष्य। अध्ययन का मुख्य उद्देश्य स्ट्रीमिंग के प्रभाव की जांच करना था (ए) स्ट्रीमिंग प्रक्रिया के तुरंत बाद छात्रों की अकादमिक आत्म-अवधारणा, और लगातार 3 वर्षों के लिए वार्षिक अंतराल पर, और (बी) छात्रों के अकादमिक स्व में परिवर्तन -एक 3 साल की अवधि में अवधारणा। नमूना। नमूने में सिंगापुर के तीन सरकारी सहशिक्षा विद्यालयों के 495 माध्यमिक I छात्र (लगभग 13 वर्ष की आयु) शामिल थे। तरीका। स्व-रिपोर्ट की गई प्रश्नावली का उपयोग करते हुए एक अनुदैर्ध्य सर्वेक्षण। परिणाम। परिणामों से पता चला कि स्ट्रीमिंग के तुरंत बाद निम्न-क्षमता वाले स्ट्रीम के छात्रों में उच्च-क्षमता वाले स्ट्रीम के छात्रों की तुलना में अधिक नकारात्मक शैक्षणिक आत्म-अवधारणा थी, लेकिन स्ट्रीम होने के 3 साल बाद उनके पास अधिक सकारात्मक शैक्षणिक आत्म-अवधारणा थी। इसके अलावा, यह स्थापित किया गया था कि छात्रों की शैक्षणिक आत्म-अवधारणा माध्यमिक I से माध्यमिक 3 तक घट गई। फिर भी, निम्न-क्षमता वाले स्ट्रीम के छात्रों की तुलना में उच्च-क्षमता वाले स्ट्रीम के छात्रों के लिए गिरावट अधिक स्पष्ट थी। निष्कर्ष। स्ट्रीमिंग का कम-क्षमता वाले स्ट्रीम के छात्रों की अकादमिक आत्म-अवधारणा पर अल्पकालिक नकारात्मक प्रभाव पड़ सकता है। हालाँकि, लंबे समय में, निम्न-क्षमता वाली धारा में होना उनकी शैक्षणिक आत्म-अवधारणा के लिए हानिकारक नहीं हो सकता है।

निष्कर्ष

एक शिक्षक के शिक्षण में प्रेरणा एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। एक सेवा-पूर्व शिक्षक के रूप में यह सोचना महत्वपूर्ण है कि कक्षा में छात्रों को आंतरिक रूप से कैसे प्रेरित किया जा सकता है। शिक्षक एक सहायक, गुणवत्तापूर्ण शिक्षण वातावरण प्रदान करके अपने छात्रों को सशक्त बना सकते हैं और आगे बढ़ा सकते हैं, जहां शिक्षण प्राप्त किया जा सकता है और शिक्षकों और छात्रों दोनों द्वारा समर्थित है। आंतरिक प्रेरणा में शिक्षकों को विकल्प प्रदान करना, छात्रों

को लक्ष्य निर्धारित करने और उनकी रुचियों और जिज्ञासाओं की जांच करने में सक्षम बनाना शामिल है। रिच टास्क के कार्यान्वयन के माध्यम से, छात्र सामग्री से जुड़ने और सीखने में संलग्न होने में सक्षम होते हैं। शिक्षक छात्रों के लिए रोल मॉडल हैं; एक शिक्षक जो सीखने के लिए अपने स्वयं के जुनून और उत्साह का प्रदर्शन करता है, इन गुणों को कक्षा में स्थानांतरित कर देगा, जिससे आंतरिक छात्रों का विकास होगा। सीखने की इच्छा के लिए छात्रों को सीखने के लिए प्रेरित करने से संभावनाओं की दुनिया खुल सकती है। आंतरिक प्रेरणा छात्रों के सीखने में एक मौलिक तत्व है, शिक्षकों के पास सीखने के अनुभवों को लागू करने का प्रभाव होता है जो छात्रों को ज्ञान को सार्थक देखने और अपने सीखने पर स्वामित्व लेने की अनुमति देता है।

संदर्भ

- तांती, मैसन, बॉबी सईफ्रिनांडो, महबूब दरयांतो, और ह्यू सलमा। 2020 "स्टूडेंट्स सेल्फ रेगुलेशन एंड मोटिवेशन इन लर्निंग साइंस।" इंटरनेशनल जर्नल ऑफ इवैल्यूएशन एंड रिसर्च इन एजुकेशन 9(4):865-73. डोई: 10.11591/ijere.v9i4.20657।
- वैलेरियो, क्रिस्टल। 2012। "कक्षा में आंतरिक प्रेरणा कक्षा में आंतरिक प्रेरणा।" जर्नल ऑफ़ स्टूडेंट एंगेजमेंट: एजुकेशन मैटर्स 2(1): 30–35।
- वैन गुरप, एस। 2001। "विभिन्न शैक्षिक सेटिंग्स में बधिर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की आत्म-अवधारणा।" बधिर अध्ययन और बधिर शिक्षा जर्नल 6(1):54-69. डोई: 10.1093/बधिर/6.1.54।
- लियू, डब्ल्यू.सी., सी.के.जे. वांग, और ई.जे. पार्किंस। 2005. "स्ट्रीम सेटिंग में छात्रों की अकादमिक स्व-अवधारणा का एक अनुदैर्ध्य अध्ययन: सिंगापुर संदर्भ।" ब्रिटिश जर्नल ऑफ एजुकेशनल साइकोलॉजी 75(4):567-86। डोई: 10.1348/000709905X42239।
- डर्मिटज़की, आई। (2005)। युवा छात्रों के बीच संबंधों की प्रारंभिक जांच स्व-नियामक रणनीतियों और उनके मेटाकॉग्निटिव अनुभव। मनोवैज्ञानिक रिपोर्ट, 97, 759ई768।